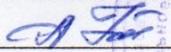


Управление образования Администрации
Мариинского муниципального района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Советского Союза
Григория Васильевича Баламуткина»

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
от «30» августа 2024 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ №1 имени Героя
Советского Союза Г.В. Баламуткина»

Нехорошкина А. Ф.
«30» августа 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа естественно-научной направленности
«Эколята»**

базовый уровень

**Возраст учащихся: 10-11 лет
Срок реализации: 1 год**

Автор-составитель:
Долматова Елена Юрьевна,
учитель начальных классов

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1.Пояснительная записка.....	3-4
1.2.Цель и задачи программы.....	4
1.3.Содержание программы.....	5
1.3.1.Учебно-тематический план.....	5
1.3.2.Содержание учебно-тематического плана.....	5-6
1.4.Ожидаемые результаты.....	6-8

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1.Календарный учебный график.....	8
2.2.Условия реализации программы.....	8
2.3.Формы аттестации.....	8
2.4.Оценочные материалы.....	8-9
2.5.Методические материалы.....	9-10
2.6.Список литературы.....	11

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эколята» имеет естественно - научную направленность. Уровень программы – стартовый.

Базовыми документами, на основе которых разрабатывается дополнительная общеобразовательная программа «Эколята» являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Устав и локальные акты учреждения

Актуальность программы.

Экологическое образование помогает осознать ценность природы для материальных, познавательных, эстетических и духовных потребностей человека; понять, что человек - часть живой природы; его назначение – познать законы, по которым живет и развивается природа и в своих поступках руководствоваться этими законами; понять необходимость сохранения всего многообразия жизни; раскрыть сущность происходящих экологических катаклизмов; понять современные проблемы экологии; осознать актуальность её как для всего человечества, так и для каждого человека в отдельности; вызвать стремление принимать личное участие в преодолении экологического кризиса, в решении экологических проблем. В настоящее время, когда развитие человечества стало тесно связано не только с использованием природных ресурсов, но и с их сохранением и возобновлением, важно научить будущих граждан с раннего возраста заботиться об окружающей природе.

Адресат программы. Программа предназначена для учащихся 9-10 лет. Условия набора группы — принимаются все желающие пройти обучение по программе «Эколята». Наполняемость в группе — от 10 до 25 человек.

Отличительные особенности. Программа направлена на формирование отношения к окружающей среде в процессе взаимодействия эмоциональной, интеллектуальной и волевой сфер психики человека и основана на принципах гуманистического характера образования, свободного развития личности, воспитания взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, ответственности, бережного отношения к природе и окружающей среде. Программа предполагает развитие компетентности обучающихся в естественнонаучной области, формирование навыков на уровне практического применения и осуществление проектно-исследовательской деятельности. Содержание программы адаптировано к условиям реализации в рамках образовательных организаций общего и дополнительного образования детей.

Объём программы: 68 часов

Срок освоения: 1 год

Режим занятий: 2 часа в неделю, продолжительность занятий - 40 минут.

Форма обучения: очная

Основные формы работы: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, деловая игра, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита проекта, акции.

Особенности организации образовательного процесса. При реализации программы «Эколята» запланировано участие учащихся в экологических конкурсах городского, областного, всероссийского, международного уровней, экологических мероприятиях. Возможна небольшая коррекция программы – это выезды и выходы на экскурсии. Исследования так же возможны в другие сроки, в зависимости от погодных условий. Распределение часов по темам может варьироваться, теоретические занятия интегрированы с практическими, порядок тем может взаимозаменяться. Занятия могут проводиться одновременно со всем составом, по группам или индивидуально.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы:

Подготовка и развитие практических умений учащихся в области экологической оценки состояния окружающей среды в целях повышения экологической культуры учащихся, формирование у подростков экологической культуры, активного и ответственного отношения к жизни, к окружающей среде.

Задачи программы:

1. Личностные:

- создать условия для воспитания в учащихся лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- создать условия для воспитания в учащихся ответственное отношение к окружающей среде;
- создать условия для воспитания у учащихся своевременное, аккуратное и тщательное выполнение и соблюдение всех правил ТБ на занятиях;
- способствовать воспитанию учащихся активной жизненной позиции;
- способствовать укреплению здоровья учащихся.

2. Метапредметные:

- способствовать развитию у учащихся познавательного интереса;
- создать условия для развития у учащихся потребности общения с природой;
- создать условия для развития у учащихся эмоционально доброжелательного отношения к природе, нравственных и эстетических чувств;

- способствовать развитию у учащихся памяти, внимания, наблюдательности, логического мышления, речи;
- способствовать развитию у учащихся творческих способностей;
- способствовать формированию у учащихся умения анализировать, проектировать, практиковать;
- способствовать развитию у учащихся коммуникабельности;
- способствовать развитию у учащихся навыков самостоятельной работы;
- способствовать развитию у учащихся навыка публичных выступлений при защите творческих проектов;

3. Предметные (образовательные):

- создать условия для обучения учащихся видеть и понимать красоту живой природы;
- создать условия для формирования у учащихся навыков экологически грамотного и безопасного поведения;
- создать условия формирования умений и навыков наблюдений за природными объектами;
- создать условия для формирования у учащихся представления о народных традициях и природных богатствах родного края;
- научить учащихся ориентироваться в природе, учитывая взаимосвязи живых организмов и компонентов неживой природы;
- научить учащихся собирать коллекционный материал;
- создать условия для формирования у учащихся умения оценивать поведение и деятельность людей с точки зрения экологической целесообразности.

1.3 Содержание программы

1.3.1. Учебно-тематический план

Содержание курса внеурочной деятельности

«Эколята»

3 класс (68 часов) по 2 часа в неделю

№п /п	Наименование раздела(темы)	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие (1 ч.)	1	0	1	Инструктаж по технике безопасности
2	Книга растений (7 ч.)	7	2	5	Практикум Фотоотчет Мини-проекты
3	Плодово-ягодные растения (6 ч.)	6	2	4	Тест Экскурсии Заполнение папки исследователя
4	Мир крылатых зверьков (2 ч.)	2	1	1	Практикум Фотоотчет Мини-проекты
5	Лес – легкие нашей планеты (4 ч)	4	2	2	Отчёт в группах Презентация

6	Занимательная ихтиология (4 ч)	4	2	2	Практикум Фотоотчет Мини-проекты
7	Вода- наше богатство. (5 ч.)	5	2	3	Практикум Фотоотчет Мини-проекты
8	Занимательная биология (4 ч.)	4	2	2	Практикум Фотоотчет Мини-проекты
9	Книга природы (4 ч)	4	2	2	Практикум Фотоотчет Мини-проекты
10	В мире зверей (8 ч)	8	3	5	Отчёт в группах Презентация
11	Комнатные растения (3 ч)	3	1	2	Практикум Фотоотчет Мини-проекты
12	Растения, выращиваемые в теплицах (4 ч)	4	1	3	Практикум Фотоотчет Мини-проекты
13	Птичьи секреты (4 ч)	4	1	3	Практикум Фотоотчет Мини-проекты
14	В мире растений (4 ч)	4	2	2	Защита Исследовательских работ, проектов
15	В мире насекомых (4 ч)	4	2	2	Практикум Фотоотчет Мини-проекты
16	Влияние человека на природу (3 ч)	3	1	2	Защита Исследовательских работ, проектов
17	Итоговое занятие (1 ч)	1	0	1	Защита Исследовательских работ, проектов
ВСЕГО		68	26	42	

1.3.2 Содержание учебно-тематического плана

1. Вводное занятие (1 ч.)

Теория: Знакомство с кружковцами. Ознакомление с планом работы кружка. Инструктаж по технике безопасности. Отчеты о летних наблюдениях за растениями и животными различных мест обитания.

Практика: знакомство с планом работы кружка, инструкции по технике безопасности,

дневники наблюдений, рисунки, фотографии, пакетики с заданиями, выставка дневников или рисунков.

2. Книга растений (7 ч.)

Теория: Овощные растения. Виды овощных культур. Семейства овощных растений. Аптека на грядке (лук, чеснок, капуста). Уборка овощей, удаление сорняков. Инструктаж по технике безопасности. Цветочные растения. Строение цветка, виды цветочных растений (однолетние, двулетние, многолетние). Их семена.

Практика: Подготовка многолетников к зиме. Практические и исследовательские работы, наблюдения в ходе экскурсий. Заготовка гербарного материала

3. Плодово-ягодные растения (6 ч.)

Теория: Разнообразие плодово-ягодных растений. Основные плодовые и ягодные породы. Различия между ними. Способы и сроки размножения смородины, крыжовника, малины. Биологические особенности растений. Насекомые вредители плодово-ягодных растений.

Практика: Практические и исследовательские работы, наблюдения в ходе экскурсий. Определение видов растения (экскурсия в сад). Создание кроссворда «Плодово-ягодные растения»

4. Мир крылатых зверьков (2 ч.)

Теория: Летучие мыши. Их образ жизни, поведение, польза. Строение. Питание. Размножение. Охрана летучих мышей.

Практика: зарисовка летучих мышей, устные журналы, кинолекторий, практическая работа, самостоятельная работа - описать образ жизни и пользу летучих мышей.

5. Лес – легкие нашей планеты (4 ч.)

Теория: Разновидности лесов.

Практика: Зарисовка и аппликация леса. Дидактические игры. Викторина

6. Занимательная ихтиология (4ч.)

Теория: Удивительное и необычное в подводном мире. Вплыв, пешком и по воздуху (летучая рыба, меч-рыба, морской петух). Гиганты и карлики (китовая акула, сом, камбала и др.). В доспехах и с оружием (морской конек, плавун и др.). Берегись опасно! (минога, скат, акула, пиранья и др.). Кто лучше спрячется. «Шестое чувство». Рыбы пучин. Враги большие и маленькие. Что и как едят рыбы. Путешествия рыб.

Практика: аппликация рыб из манки; поделка из бумаги и картона, практическая работа, творческая мастерская, занимательные упражнения.

7. Вода – наше богатство. (5 ч.)

Теория: Водные просторы. Значение воды для человека. Загрязнение воды и ее охрана.

Практика: наблюдение за использованием воды, устные журналы, практическая работа, беседа с учащимися, праздник воды.

8. Занимательная биология (4 ч.)

Теория: Формы и краски в мире животных (на севере - животные с белым мехом, тропики - преобладает зеленый цвет и т.д.). Постройки зверей, птиц и насекомых (гнезда, их форма: норы, берлоги, муравейники и т.д.)

Практическая работа: аппликация хамелеона из цветной бумаги; поделка из природного материала - гнезда птицы, творческая мастерская, практическая работа, кинолекторий.

9. Книга природы (4 ч.)

Теория: Сколько страниц в книге природы? Сколько птиц, зверей, насекомых, цветов, грибов, рыб. Красная книга растений. Какие растения нашей местности занесены в Красную книгу? Охрана растительного мира. Красная книга животных. Животные нашей местности, занесенные в Красную книгу?

Практика: составление гербария из растений нашей местности, занесенную в Красную книгу, демонстрация Красной книги; дидактические игры, самостоятельная работа

10. В мире зверей (8 ч.)

Теория: Кто такие звери? Класс млекопитающих. Насекомоядные, грызуны, ластоногие, китообразные, копытные, приматы, первозвери. Сумчатые млекопитающие. Копытные млекопитающие: олень, лось, косуля, кабан и др. Образ жизни, места обитания, питание. Охрана копытных. Медведи. Многообразие, питание, образ жизни, места обитания. Грызуны: белки, зайцы,

суслики, мыши, крысы. Образ жизни, поведение. Вред.

Практика: аппликация кенгуру из цветной бумаги; аппликация тигра из манки; изготовление из природного материала - лося; лепка медведя из пластилина, устный журнал, кинолекторий, чтение экологической сказки, практическая работа.

11. Комнатные растения (3 ч.)

Теория: Многообразие комнатных растений. Уход за комнатными растениями: почва, пересадка, условия содержания (световой режим, водный), полив.

Практика: уход за комнатными растениями (полив, пересадка, удаление сухих листьев и т.д.), плакат «Уход за комнатными растениями»

12. Растения, выращиваемые в теплицах (4 ч.)

Теория: Растения, выращиваемые в теплицах для озеленения поселка (сальвия, петунья, цинерария и др.). Сроки посева семян в теплице. Уход за растениями.

Практика: занятие – путешествие по однолетним растениям, занятие – игра, практическая работа, уход за растениями, наблюдения – запись наблюдений.

13. Птичьи секреты (4 ч.)

Теория: Самые большие птицы и самые маленькие (страус, дрофа, орлан, пеночка, королек, крапивник и др.). Места обитания. Образ жизни. Питание. Крылатый хамелеон (колибри). Куриные птицы (глухарь, тетерев, рябчик и др.). Золотой пух (гага). Образ жизни. Места обитания. Питание птиц. Птичьи враги.

Практика: аппликация птиц из цветной бумаги; аппликация гаг из перьев, кинолекторий, практическая работа.

14. В мире растений (4 ч.)

Теория: Удивительные растения: баобаб, бамбук, бутылочное дерево, кофейное, хлебное дерево и др. Биологические особенности. Места обитания. Чем они удивительны? (форма ствола, листьев, размер, польза). Ядовитые растения. Аптека под ногами: лекарственные растения нашего края (одуванчик, подорожник, ромашка и др.). Польза лекарственных растений. Охрана. Лес.

Практика: зарисовка удивительных растений; рисование набрызгом; самое экологическое дерево (тополь - исследование), экскурсия, практическая работа, занимательные упражнения, выставка работ.

15. В мире насекомых (4 ч.)

Теория: Многообразие мира насекомых. Сад бабочек (140 тыс. видов). Пыльца на пестрых крыльях. Сколько ног у гусеницы? Виды бабочек (адмирал, голубянка, бражник и др.). У каждого свои повадки. Друзья и враги человека: саранча, капустница, божья коровка и др. Водяные жуки (плавунец). Насекомые-опылители: пчелы, шмели, бабочки и др. Многообразие видов Биологические особенности.

Практика: аппликация бабочки из цветной бумаги; вредные и полезные насекомые. Определение по коллекции; распознавание насекомых во время экскурсии, тест, занимательные упражнения, выставка работ.

16. Влияние человека на природу (3 ч.)

Теория: Современное состояние природной среды. Влияние на нее хозяйственной деятельности человека. Источники загрязнения атмосферы. Загрязнение почвы. Загрязнения природных вод. Здоровье человека. Состояние окружающей природной среды Белгородской области. Заповедные места Белгородской области.

Практика: влияние деятельности человека на природные сообщества (наблюдение); посади дерево (практическая работа); создание презентации и плаката «Влияние человека на природу».

Форма подведения итогов: занимательные упражнения, выставка работ.

17. Итоговое занятие (1 ч.)

Теория: Обобщение теоретических знаний и подытоживание практических дел по занятиям. Викторина «Угадай-ка»

Практика: викторина, итоговая выставка работ.

1.4. Ожидаемые результаты

По окончании обучения по программе учащиеся **будут знать/понимать:**

- современные проблемы охраны природы (аспекты, принципы и правила охраны природы, правовые основы охраны природы);
- природоохранные организации города и области;
- современные экологические проблемы Кемеровской области– Кузбасса (причины и последствия, пути решения);
- о современном состоянии и охране атмосферы (баланс газа в атмосфере, ее загрязнение и источники загрязнения, борьба с загрязнением, очистные сооружения, безотходная технология);
- о современном состоянии и охране водных ресурсов; вода, ее значение и свойства, качество воды; рациональное использование воды, борьба с загрязнениями, очистные сооружения, безотходная технология);
- о современном состоянии и охране почв (почва, ее главные функции; рациональное использование, причины потери плодородия и разрушения почв, ускоренная эрозия, ее виды, зональные и межзональные меры борьбы с эрозией); характеристика почв Кемеровской области;
- понимать необходимость активного участия в охране природы родного края;
- ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение;
- соблюдать правила экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от разрушений и загрязнения);
- нравственные и правовые принципы природопользования;
- взаимосвязи в природном сообществе и экосистеме;
- называть представителей растительного и животного мира, занесенных в Красную книгу края;
- характеризовать формы земной поверхности и водоемы своего края

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать оглавление, словарь и тексты учебника и хрестоматии, Интернет для поиска необходимой информации;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты;
- соблюдать правила экологического поведения в природе;
- характеризовать влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности);
- пропагандировать идеи правильного природопользования в борьбе со всем, что губительно отражается на природе;

Использовать моральные и правовые принципы, нормы и правила экологически грамотного отношения к окружающей природе в реальном поведении.

В результате обучения по программе учащиеся приобретут такие личностные качества как:

- понимать свои сильные и слабые стороны при организации собственной учебной деятельности (постановка целей и задач, планирование и контролирование хода их реализации, рефлексия);
- уметь организовывать собственную учебную деятельность (планировать и контролировать ход реализации поставленных целей и задачи проводить рефлексию);

- уметь включаться в совместную деятельность с учетом своих способностей;
- рефлексивно относиться к своей учебной и повседневной деятельности.

В результате обучения по программе у учащихся будут сформированы такие метапредметные компетенции как:

- способность осознавать возможные объективные противоречия в интересах разных сторон системы «человек-природа-общество» и учитывать их при принятии решений;
- умение применять различные способы презентации и трансляции информации в устной и письменной форме.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Количество учебных недель – 34 недели

Количество учебных дней –68 дней

Продолжительность каникул – 37 дней

Даты начала и окончания учебных периодов / этапов – 1 сентября -25 мая

2.2 Условия реализации программы

Учебное помещение, компьютерные системы. Информационно - методические и дидактические материалы. Специальная и методическая литература.

2.3 Формы аттестации / контроля

Формами подведения итогов и контроля являются:

- Беседа-обсуждение;
- Тестовые задания по изучаемым темам;
- Фотоотчеты;
- Мини-проекты;
- Исследовательские проекты;
- Выставки творческих работ и мини-проектов;
- Участие в конкурсах, конференциях.

2.4 Оценочные материалы

Промежуточные тесты - наблюдение, итоговые тесты–наблюдение, вопросы. Участие в конкурсах.

Эмпирические исследования позволяют выделить три уровня экологической образованности младших школьников: прагматико-потребительский, знаниево-ориентированный, инициативно-творческий

-Инициативно -творческий уровень экологической образованности предполагает, что учащиеся имеют глубокие и системные знания о природе, о взаимосвязях с ней, развиты экологические убеждения, широкий круг природоохранных умений; понимают многообразную ценность природы; обладают проявляют устойчивый интерес, инициативу и творчество в природоохранительной деятельности.

-Знаниево - ориентированный уровень определяется наличием у учащихся недостаточно систематичных и глубоких знаний, определённых экологических убеждений, некоторого арсенала природоохранных умений. Учащиеся понимают ценность природы, но интерес неустойчивый, участвуют в природоохранительной деятельности, но недостаточно осознают её значимость.

-Прагматико-потребительский уровень отличается низкой степенью осознания экологических проблем, отсутствием интереса. Учащиеся имеют поверхностные знания, проявляют потребительское отношение к природе. Низкий уровень познавательной активности, связанной с объектами природы; доминирует прагматический тип установок по отношению к природе.

2.5 Методические материалы

Содержание, методы и приемы обучения данной Программе направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого учащегося, помочь становлению личности путем организации познавательной деятельности.

Формы проведения занятий:

1. Беседа. Используется для развития интереса к предстоящей деятельности; для уточнения, углубления, обобщения и систематизации знаний.
2. Практическое занятие. Используется для углубления, расширения и конкретизации теоретических знаний; формирования и закрепления практических умений и навыков, приобретения практического опыта; проверки теоретических знаний.
3. Исследовательская работа. Направлена на проведение исследований, экспериментов в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, формирования навыков самостоятельной работы.
4. Игра. В программу включены разнообразные игровые ситуации, которые дают возможность заинтересовать учащихся, вовлечь в творческую деятельность, раскрыть творческие способности.
5. Экскурсия. Позволяет проводить наблюдения, а также непосредственно изучать различные объекты, явления и процессы в естественных или искусственно созданных условиях.
6. Круглый стол. Проводится с целью совместного обсуждения определенной проблемы.
7. Защита проекта. Используется с целью представления проделанной работы, формирования навыка публичного выступления.
8. Природоохранная акция. Используется для формирования активной жизненной позиции по отношению к окружающей среде.
9. Конкурс. Проведение конкурсов способствует выявлению и развитию творческих способностей учащихся, повышению уровня учебных достижений, стимулирует познавательную активность, инициативность, самостоятельность ребят.
10. Выставка работ. Используется для демонстрации результата работы учащихся творческого объединения; повышения мотивации и интереса; для подведения итогов.
11. Инструктаж по технике безопасности при проведении работ проводится на каждом занятии.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятий:

- словесный – устное изложение, беседа, рассказ.
- наглядный – показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ, работа по образцу.
- практический – выполнение работ по схемам, инструкционным картам.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности учащихся:

- объяснительно – иллюстративный – учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
 - частично - поисковый – участие учащихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
 - исследовательский – самостоятельная творческая работа.
- Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятии:
- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
 - индивидуально – фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
 - групповой – организация работы с учащимися в группах;
 - индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий учащимися, решение проблем.
- Формы организации деятельности учащихся на занятии:
- фронтальная – при беседе, показе, объяснении;
 - коллективная – при организации проблемно-поискового или творческого взаимодействия между учащимися;
 - групповая (работа в малых группах, парах)–при выполнении лабораторных опытов, исследовательских работ.
 - Индивидуальная – при выполнении лабораторных опытов, исследовательских работ.

2.6 Список литературы

Список литературы для педагога

1. Биология и экология: проектная деятельность учащихся / авт.-сост. М.В. Высотская .- Волгоград
2. Г.А.Комова «Экологические тропы как форма экологического образования», №4,2000
3. Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школаТекст/А. А. Плешаков//Начальнаяшкола. – 1991. -№5. – С. 2-8.
- 4.ПоповаТ.А.Экология в школе.Мониторинг природнойсреды.–М.:Творческий центр,

Список литературы для учащихся

1. Брюс Джим, Анжела Вилкс, Клер Левелин “100 вопросов и ответов” Животные.- М.:ЗАО“Росмэн”, 2006.
2. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этикиТекст/А.А.Плешаков.– М.: Просвещение, 2009.
2. Экологическийэнциклопедическийсловарь.–М.:Издательскийдом«Ноосфера»,1999 –158 с.
- 3.Энциклопедия.Мирживотных(т.2,т.7).–М.:Просвещение,1989.
4. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.
- 5.Энциклопедия животных.– М.:ЭКСМО,2007.
- 6.Энциклопедия. Что такое. Кто такой. –М.:Педагогика-Пресс,1993.
7. Я познаю мир:Детскаяэнциклопедия:Растения./Сост.Л.А.Багрова-М.:Тко“АСТ”,2005.
8. Я познаю мир:Детскаяэнциклопедия:Животные./Сост.П.Р.Ляхов-М.:Тко“АСТ”,2009
9. Я познаю мир. Энциклопедия. Экология. –М.:ОООИздательство«Астрель»,2000.

Интернет-ресурсы для учащихся https://infourok.ru/?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=branded&utm_term=--autotargeting&yclid=2567705383285848786–
Инфоурок <https://ecoportal.su/> - экологический портал
<http://www.priroda.ru/lib/> - природа России
<http://www.websadovod.ru/>-Вебсадовод <http://эколята.рф/>